

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Меньшиковская средняя общеобразовательная школа**

Принято на м/о учителей школы Протокол № 1 от 25.08.2026 года	Согласовано: С заместителем директора по УР Куськовой О.С. 26.08.2026 года 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Среднего общего образования
По учебному курсу «Технология»
для обучающихся 10-11 классов
Срок освоения 2 года

Меньшиково 2026 год

Пояснительная записка

Основой данной рабочей программы для 10-11 класса является Примерная Программа по технологии среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- учебный план муниципального образовательного учреждения
Меньшиковская средняя общеобразовательная школа

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на реализацию данной рабочей программы отводится в 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 часа в неделю).

Планируемые результаты

10 класс

Личностные результаты:

- общая культура и культура труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания;
- коммуникативные навыки.
- потребности в самообразовании и самовоспитании, готовность к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков;
- ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

- бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие
- способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

Регулятивные УУД

- строить жизненные планы в временной перспективе;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- предвидеть будущие события и развитие процесса;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- характеризовать роль техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ориентироваться в назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- владеть и пользоваться основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания;
- ориентироваться в традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- пользоваться способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий.

11 класс

Личностные результаты:

- потребность в самообразовании и самовоспитании, готовность к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребность в самореализации в творческой трудовой деятельности; желание учиться;
- стремление к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков;
- ответственное и компетентное отношение к своему физическому и психическому здоровью;
- бережное отношение к природе.

- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;
- социальной мобильности;
- мотивации к познанию нового и непрерывного образования как условия профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие
- способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Регулятивные УУД

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- предвидеть будущие события и развитие процесса;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- регулировать свои эмоциональные состояния;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

•

Познавательные УУД

- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- применять технологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- ориентироваться в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания;
- ориентироваться в традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- пользоваться способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделия.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;
- выполнять технологические операции по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
- осуществлять самооценку индивидуальных профессиональных способностей и склонностей;
- ориентироваться на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

Цели изучения курса

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных

планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Календарно – тематическое планирование. 10 класс.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Технология как часть общечеловеческой культуры.		
2	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.		
3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.		
4	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества		
5	Промышленные технологии и транспорт.		
6.	Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу.		
7.	Способы профилактики загрязнения		
8.	Природоохранные технологии.		
9.	Переработка бытового мусора и промышленных отходов.		
10.	Очистка естественных водоёмов.		
11.	Понятие «альтернативные источники энергии».		
12.	Экологически устойчивое развитие человечества.		
13.	Экологическое сознание в современном мире.		
14.	Утопия и антиутопия глазами ученых		
15.	Экологическое сознание и мораль в техногенном мире		
16.	Основные виды промышленной обработки материалов.		
17.	Применение лучевых технологий		
18.	Ультразвуковые технологии		
19.	Порошковая металлургия.		
20.	Нанотехнологии. Основные понятия.		
21.	Перспективы применения нанотехнологий.		
22.	Информационные технологии, их роль в современной научно-технической революции		

23.	Перспективные направления развития современных технологий		
24.	Понятие «творчество», «творческий процесс»		
25.	Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.		
26.	Защита интеллектуальной собственности		
27.	Патент на изобретения.		
28.	Методы решения творческих задач		
29.	Пути развития современного индустриального производства.		
30.	Рационализация, стандартизация производства.		
31.	Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство.		
32.	Глобализация системы мирового хозяйства		
33.	Автоматизация технологических процессов.		
34.	Профессиональное становление личности.		

Календарно – тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта		
2	Выбор объекта проектирования		
3	Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.		
4	Выбор материала для изготовления проекта.		
5	Расчет себестоимости изделия		
6.	Расчет себестоимости проектных работ.		
7.	Стандартизация при проектировании.		
8.	Проектная документация		
9.	Использование компьютера для выполнения проектной документации.		
10.	Программы для выполнения проектной документации.		
11.	Резюме по дизайну		
12.	Проектная спецификация		
13.	Технология создания технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.		
14.	Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.		
15.	Технологический процесс изготовления нового изделия		
16.	Технологическая операция.		
17.	Выполнение операций по созданию продуктов труда		
18.	Реализация технологического процесса изготовления деталей.		
19.	Процесс сборки изделия из деталей.		
20.	Соблюдение правил безопасной работы.		
21.	Промежуточный контроль этапов изготовления		
22.	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование		

23.	Критерии оценки результатов проектной деятельности.		
24.	Презентация проектов и результатов труда		
25.	Критерии оценки выполненного проекта..		
26.	Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации.		
27.	Использование в презентации технических средств		
28.	Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов		
29.	Понятие профессиональной деятельности.		
30.	Человек как субъект профессиональной деятельности.		
31.	Разделение и специализация труда		
32.	Этапы и результаты профессионального становления личности.		
33.	Понятия карьеры.		
34.	Итоговый урок		