

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Меньшиковская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании педагогического совета протокол № <i>11</i> от <i>28.08.2026</i>	Согласовано с зам.директора по ВР Аржанниковой Н.А. <i>арж</i>
---	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Разработчик:

Принц Ольга Григорьевна

Шарапова Анна Сергеевна

Долнер Оксана Николаевна

с.Меньшиково

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- игровые технологии.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение следующих типов уроков:

- I. Урок изучения нового материала
- II. Урок совершенствования знаний, умений и навыков
- III. Урок обобщения и систематизации знаний
- IV. Урок контроля
- V. Комбинированный урок

Необходимые средства обучения:

- слово учителя, учебники, учебные пособия, хрестоматии, справочники и т.п.;
- раздаточные и дидактические материалы;
- технические средства обучения

Содержание рабочей программы устанавливает логические связи предмета с другими предметами учебного плана, такими как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс

1. Тренировка психических процессов

Развитие концентрации внимания, тренировка внимания, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей), совершенствование воображения.

2. Задачи геометрического характера

Построение фигур с помощью трафарета, составление и моделирование предметов, штриховка предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора.

3. Нестандартные задания алгебраического характера

Занимательный квадрат, ребусы, занимательные рамки, числовые головоломки, арифметические лабиринты, математические фокусы.

4. Нестандартные задания логического характера

Провоцирующие задачи.

5. Игры А.З. Зака

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

2 класс

1. Тренировка психических процессов

Развитие концентрации внимания, тренировка внимания, тренировка слуховой памяти, тренировка зрительной памяти, совершенствование воображения, развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задачи геометрического характера

Уникурсальные кривые, составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора.

3. Нестандартные задания алгебраического характера

Арифметический шифр, математический фокус, арифметические лабиринты с воротами, математические ребусы, магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера

Анаграмма, комбинированные задачи, задачи с альтернативным условием.

5. Игры А.З.Зака

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

3 класс

1. Тренировка психических процессов

Развитие концентрации внимания, тренировка слуховой и зрительной памяти, совершенствование воображения, развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задачи геометрического характера

Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, уникальные кривые, построение фигур из конструктора, разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера

Задачи на переливание, задачи на взвешивание, математический фокус, математические ребусы, арифметические лабиринты с воротами, магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера

Логические задачи на причинно-следственные цепочки, задачи с опорой на жизненные ситуации, анаграмма, комбинированные задачи.

5. Игры А.З. Зака

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

4 класс

1. Тренировка психических процессов

Развитие концентрации внимания, тренировка слуховой и зрительной памяти, совершенствование воображения, развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задачи геометрического характера

Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, уникальные кривые, построение фигур из конструктора.

3. Нестандартные задания алгебраического характера

Задачи на переливание и взвешивание, математический фокус, математические ребусы, арифметические лабиринты с воротами, магические фигуры, цифровая головоломка.

4. Нестандартные задания логического характера

Провоцирующие задачи, логические задачи на причинно-следственные цепочки, задачи с опорой на жизненные ситуации, комбинированные задачи, задачи с альтернативным условием.

**Тематическое планирование с указанием основных видов
учебной деятельности обучающихся**

Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (33 часа)	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч.)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
Развитие концентрации внимания. (4ч.)	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
Тренировка слуховой памяти. (5ч.)	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
Тренировка зрительной памяти. (5ч.)	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
Развитие аналитических способностей. (5ч.)	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
Совершенствование воображения. (5ч.)	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
Развитие логического мышления. (4ч.)	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических

	выражений.
Тренировка внимания.(2ч.)	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
Развитие быстроты реакции.(1ч.)	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.(1ч.)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
2 класс (34 часа)	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч.)	Находить и выделять признаки разных предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.
Развитие концентрации внимания (5ч.)	Работать по образцу. Ориентироваться в пространстве. Составлять слова. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
Тренировка слуховой памяти (5ч.)	Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. Искать отличия предметов. Ориентироваться в пространстве. Обобщать, делать несложные выводы. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Находить месторасположение предметов. Работать по образцу. Составлять и записывать слова.
Тренировка зрительной памяти.(4ч.)	Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Находить и выделять признаки разных предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Составлять слова. Судить о противоположных явлениях.
Развитие аналитических способностей.(1ч.)	Судить о противоположных явлениях. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Графически изображать предмет.

	Находить отличия. Решать логические задачи. Устанавливать причинно-следственные связи.
Совершенствование воображения.(5ч.)	Рисовать недостающие детали. Выделять черты сходства и различия предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Находить и выделять признаки разных предметов. Графически изображать слова.
Развитие логического мышления.(3ч.)	Рисовать недостающие фигуры. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять и записывать слова. Различать главное и существенное. Ориентироваться в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов. Решать логические задачи. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
Тренировка внимания.(5ч.)	Находить отличия. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Разгадывать зашифрованные слова. Решать логические задачи.
Развитие быстроты реакции.(4ч.)	Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Решать логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.(1ч.)	Находить и выделять признаки разных предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.
3 класс (34 часа)	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч.)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
Развитие концентрации внимания.(5ч.)	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
Тренировка слуховой памяти.(5ч.)	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.

	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
Тренировка зрительной памяти.(5ч.)	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
Развитие аналитических способностей.(5ч.)	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур.
Совершенствование воображения.(5ч.)	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
Развитие логического мышления.(4ч.)	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
Тренировка внимания.(3ч.)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (1ч.)	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
4 класс (34 часа)	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч.)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Развитие концентрации внимания. (5ч.)	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
Тренировка слуховой памяти. (5ч.)	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
Тренировка зрительной памяти. (5ч.)	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.
Совершенствование воображения. (4ч.)	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.
Развитие логического мышления. (4ч.)	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
Тренировка внимания. (5ч.)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
Развитие быстроты реакции. (4ч.)	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

мышления на конец учебного года.(1ч.)	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
---------------------------------------	---

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия.	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
6.	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.		
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.		
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисуем по образцу.		
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.		
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.		
15.	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.		
16.	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.		
17.	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.		
18.	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.		
19.	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.		
20.	Секреты анаграммы.		

21.	Крылатые слова.		
22.	Пословица не даром молвится.		
23.	Антонимы.		
24.	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.		
25.	Синонимы.		
26.	Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.		
27.	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.		
28.	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)		
29.	Игра "Что? Где? Когда?"		
30.	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.		
31.	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.		
32.	Игра "Самый умный".		
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

2 класс

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки.		
3.	Числа и слова. Тренировка слуховой памяти		
4.	Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове".		
5.	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы".		
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
7.	Игра "Шапка для размышлений".		
8.	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй".		
10.	Развитие логического мышления. "Шарады"..		
11.	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание"..		
12.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.		
13.	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"		
14.	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".		
15.	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".		
16.	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".		
17.	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".		
18.	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".		
19.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
20.	Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".		
21.	Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"		
22.	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".		
23.	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".		
24.	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".		
25.	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".		
26.	Развитие логического мышления. Собери по частям.		
27.	Совершенствование воображения.		
28.	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"		
29.	Развитие концентрации внимания.		
30.	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".		
31.	Тренировка слуховой памяти.		
32.	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.		
33.	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.		

34.	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.		
-----	--	--	--

3 класс

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Графический диктант (вводный урок).		
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		
3.	Развитие аналитических способностей.		
4.	Развитие логического мышления. "Головоломки".		
5.	Тренировка зрительной памяти.		
6.	Тренировка слуховой памяти.		
7.	Мир замечательных задач.		
8.	Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.		
9.	"Наборщик".		
10.	Развитие логического мышления. "Преобразование слов".		
11.	Сказочные задачи.		
12.	Игра "Разорванная цепочка".		
13.	"Кто это?" "Что это?"		
14.	Алгоритм обратного действия.		
15.	"Сам с вершок, голова с горшок".		
16.	Карусель загадок.		
17.	Игра "Самый умный".		
18.	К тайнам волшебных слов.		
19.	В Страну Говорящих Скал.		
20.	Неожиданная остановка в пути.		
21.	На карнавале слов.		
22.	Следопыты развлекают детей.		
23.	К словам – родственникам. Почему их так называли?		
24.	Полёт в будущее.		
25.	Как обходились без письма?		
26.	Меня зовут Фонема.		
27.	"Ошибкоопасные" места.		
28.	Опасные согласные.		
29.	Ваши старые знакомые.		
30.	Волшебное средство – «самоинструкция».		
31.	Строительная работа морфем.		
32.	Слова – «родственники».		
33.	«Не лезьте за словом в карман!»		
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.		

4 класс

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.		
2.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.		
3.	Симметрия. Ось симметрии.		
4.	Задачи на разрезание.		
5.	Шар. Сфера. Круг. Окружность.		
6.	"Поиск общих слов"		
7.	Весёлые задачки. Графические диктанты.		
8.	"Анаграмма".		
9.	Составление предложений.		
10.	"Родственные слова".		
11.	Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.		
12.	Волшебный квадрат.		
13.	Евклидовы вычисления.		
14.	Игра "Что?" "Где?" Когда?"		
15.	Классификация. Группа объектов. Общее название.		
16.	"Пирамида множеств".		
17.	Аналогическая закономерность.		
18.	Игры со спичками.		
19.	Занимательное словообразование.		
20.	Чудесные превращения слов.		
21.	В гостях у слов родственников.		
22.	Новые слова в русском языке.		
23.	Встреча с зарубежными друзьями.		
24.	Слова - омонимы.		
25.	В королевстве ошибок.		
26.	В стране Сочинителей.		
27.	Праздник творчества и игры.		
28.	Анаграммы и метаграммы.		
29.	Откуда пришли наши имена.		
30.	О словарях энциклопедических и лингвистических.		
31.	Как возникают названия.		
32.	Фразеологические обороты.		
33.	Слова уходящие и слова – новички.		
34.	Какой словарь поможет избежать ошибок? Итоговое занятие. Олимпиада.		

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Информатика, логика, математика». Методическое пособие, 1-4 класс. М.: Росткнига

2.РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Информатика, логика, математика»: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Информатика, логика, математика»: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Информатика, логика, математика»: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Курс РПС «Информатика, логика, математика»: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

3.Технические средства обучения

- Компьютер.
- Проектор.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

[illegible]

Таблица 2

[illegible]

Таблица 5

[illegible]