

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Меньшиковская средняя общеобразовательная школа

Принято на м/о учителей школы Протокол № 1 от 25.08.2026 года	Согласовано: С заместителем директора по УР Кузьковой О.С. 26.08.2026 года 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования
По учебному курсу «Основы смыслового чтения»
для обучающихся 5-7 классов
срок освоения 3 года

Составители: Учителя русского языка и литературы
Федоршина Надежда Ивановна,
Ярмолов Алексей Васильевич,
Зайцева Алёна Евгеньевна

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015г. №1/15) с учётом:

- Образовательной программы основного общего образования МКОУ « Меньшиковская СОШ ».

Цель и задачи рабочей программы

Цель: формирование читательской деятельности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.

Задачи:

1. Обучающие:

- научить читать и понимать текст, анализировать его;
- обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов,
- на доступных примерах раскрыть своеобразие языка художественной и публицистической литературы, выразительных средств языка; познакомить с особенностями эпических, лирических и драматургических произведений, а также устного народного творчества;
- вырабатывать умение пользоваться правильным литературным произношением согласно принятым нормам;
- научить самостоятельно работать над исправлением индивидуальных недостатков произношения, дикции.

2. Развивающие:

- развивать речевой слух, внимание и память;
- развивать речевые и творческие способности;
- развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного.

3. Воспитательные:

- прививать интерес к изучению современного русского литературного языка;
- воспитывать этические нормы поведения, способность работать в коллективе и подчиняться общим правилам;
- воспитывать умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного языкового материала;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
 - выступления;
- Эти формы, обеспечивающие формирование определённых умений и навыков, позволяют переключить школьников с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость.
- Для того чтобы успешно реализовать программу, необходимо урок строится как урок обучения речи, где каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорит, слушает.

Виды и формы контроля

Вид контроля: итоговый.

Форма контроля: комплексный анализ текста.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектная технология;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. При планировании урока учитываются особенности здоровья класса, индивидуальные особенности учащихся, уровень их интеллектуального развития, особенности их психологического состояния. Этому способствуют создание доброжелательной обстановки на уроке, применение здоровьесберегающих и психосберегающих технологий.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Для оценивания учебных достижений обучающихся используется безотметочная система - система «зачет-незачет». Оценивание производится по итогам полугодия. Курс считается зачетным, если обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу и предоставил зачетную работу – комплексный анализ текста.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы - создание портфолио.

Общая характеристика учебного курса

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и развитие всесторонне грамотной, свободной и жизнелюбивой, талантливой личности, обогащающейся научными знаниями о природе, человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В ходе обучения чтению в среднем звене ученики должны овладеть различными *видами* чтения.

К *видам* чтения относятся: *ознакомительное* чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; *изучающее* чтение, направленное на извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; *поисковое/просмотровое* чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; *выразительное чтение* отрывка из художественного произведения.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что обучение основам рационального чтения, грамотной речи является одним из важных средств сохранения русских языковых традиций, воспитания посредством слова тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, будущего гражданина и защитника Отечества. Введение в технику чтения – универсальное средство эмоционального развития, нравственного и художественного воспитания обучающихся, формирующее внутренний мир подростков.

Данная программа решает проблемы всестороннего развития речи и прививает любовь к родному языку. Навыки работы с текстом, полученные в ходе реализации программы, помогут обучающимся выполнить задания государственной итоговой аттестации. Однажды начав работу над речью, её не прекращают всю жизнь, если хотят овладеть ею в совершенстве, добиться такого результата, чтобы просто и красиво выражать свои мысли и чувства.

Учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» должен вестись так, чтобы вызывать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составляют основу для формирования у школьников взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Место учебного курса в учебном плане.

Данный учебный курс содержится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» рассчитана на 0,5 часа в неделю по 17 часов в год в каждом классе. В программе предусмотрено следующее распределение часов по темам:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Смысловое чтение и работа с текстом»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Смысловое чтение и работа с текстом», являются:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты изучения предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» в основной школе проявляются в:

- умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- в умении находить в тексте требуемую информацию;
- в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в умении структурировать текст;
- в умении преобразовывать текст;
- в умении интерпретировать текст;
- в умении откликаться на содержание текста;
- в умении откликаться на форму текста;
- в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Содержание учебного предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» на уровне основного общего образования

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса,

выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Тематическое планирование. 5 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Слово.	Находить пропущенные слова в тексте. Определять однокоренные слова.	1
2	Значение слов в контексте прочитанного.	Определять значение слов. Создавать текст по одной фразе. Восстанавливать обрывки текста.	1
3	Мини тексты. Заголовок.	Определять главный смысл текста по заголовку. Соотносить заголовок с текстом.	1
4	Мини тексты. Эпиграф.	Раскрывать смысл применения эпиграфа. Подбирать эпиграфы к текстам. Сочинить рассказ по эпиграфу.	1
5	Прогнозирование. Сигналы прогноза.	Находить слова-сигналы, указывающие на вероятностное продолжение сюжета. Составлять предложения со словами-сигналами.	1
6	Принципы смыслового сцепления частей текста.	Объяснять вид смыслового сцепления. Раскрывать значение примененной связки.	1
7	Выделение главной мысли. Диалог с текстом.	Овладеть приемом «диалог с текстом».	1
8	Пословицы и басни.	Находить и объяснять главный смысл пословиц и басен. Сочинять историю по пословице.	1
9	Художественный и научно-публицистические тексты. Выделение главного.	Находить и формулировать главную мысль. Выделять иерархию мыслей.	1

10	Вопросы к тексту.	Составлять вопросы различного типа.	1
11	Игра «Задай вопрос!»	Слушать собеседника, задавать вопросы.	1
12	Воображение.	Описать картину возникающую во время чтения. Подбирать ассоциации к текстам.	1
13	Эмоциональное воображение. Стихи.	Показать эмоциональное содержание стихов.	1
14	Приемы работы с научно-публицистическим текстом.	Различать жанры текста. Объяснять деление на абзацы.	1
15	Что такое план? Виды планов.	Раскрывать значение плана при работе с текстом. Характеризовать виды планов.	1
16	Приемы составления плана.	Составлять простой и сложный планы. Объяснять принципы построения плана.	1
17	Составление тезисов. Что такое тезисы? Практическая работа. Зачет. Подведение итогов.	Применение приемов написания тезисов.	1

Всего: 17часов

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Вводный урок. Виды чтения.	Определение целей разных видов чтения.	1
2	Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык».	Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте.	1
3	Анализ текста «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк».	Понимание содержания текста. Обоснование утверждения. Связь основной темы и основной мысли с названием текста.	1
4	Работа с текстом «Имя числительное».	Понятие о числительном. Отличие числительного от других слов, связанных с понятием числа. Составление собственного текста.	1
5	Работа с текстом «Правописание».	Выбор одной двух букв Н в суффиксах прилагательных. Роль курсива в тексте.	1
6	Работа с текстом «Правописание суффиксов имён прилагательных».	Выбор одной двух букв Н в суффиксах прилагательных. Составление собственного текста по заданной теме.	1
7	Работа с текстом стихотворения И. Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий».	Основная мысль и тема текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту.	1

8	Работа с текстом Л. Леонова «Родничок».	Тема текста. Создание собственного алгоритма выполнения задания к предложенному тексту.	1
9	Работа с текстом М. Пришвина «Реки».	Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Стил и тип речи.	1
10	Работа с текстом М. Пришвина «Весна света».	Выполнение грамматических заданий к тексту. Составление собственного алгоритма выполнения задания.	1
11	Работа с текстом М. Пришвина «Кошачьи хвосты».	Понимание содержания текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту с развернутым ответом.	1
12	Работа с текстом М. Пришвина «Долгожданный переворот».	Тема текста. Тип речи. Обоснование своей мысли словами текста.	1
13	Работа с текстом «Местоимение».	Понимание содержания текста. Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту.	1
14	Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми».	Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами.	1
15	Работа с текстом М. Пришвина «Сыроежка».	Выделение основных структурно-содержательных частей текста. Обоснование собственного ответа на вопросы к тексту. Тема и идея текста.	1
16	Контрольная работа. Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь».	Выполнение заданий контрольной работы.	1
17	Подведение итогов.	Анализ и самоанализ собственной учебной деятельности.	1

Всего: 17часов

Тематическое планирование 7 класс

Номер урока /Тема урока

Урок № 1.Введение. Понятие текста. 1час

Урок № 2. Тема текста. Идея текста. 1час

Урок № 3.Тема текста. Идея текста (продолжение). 1час

Урок № 4.Микротемы текста. Абзацное членение текста. 1час

Урок № 5.Микротемы текста. Абзацное членение (продолжение). 1час

Работа с текстом художественного произведения

Урок № 6.Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста. 1час

Урок № 7.Аспектный анализ текста. 1час

Урок № 8. Особенности строения текста. 1час

Урок № 9.Особенности построения текста. *Практикум.1час*

Урок № 10. Выявление авторской позиции в тексте. 1час

Урок №11.Выявление авторской позиции в тексте. *Практикум.1час*

Работа с учебными и научно-познавательными текстами.

Урок № 12. Чтение с пометками. 1 час

Урок №13.Чтение с пометками (инсерт). 1 час

Урок № 14.Синквейн. Урок – соревнование. 1 час

Урок № 15.Структура научно-популярного и учебного текстов. 1 час

Урок № 16.Микротемы текста. Роль терминов в текстах. Выявление авторской позиции в тексте.
Практикум. 1час

Урок № 17.Зачётная работа. (1ч.) Комплексный анализ текста. Зачёт.1 час

Всего: 17часов