

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ МЕНЬШИКОВСКОЙ СОШ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ Меньшиковской СОШ (далее — Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Нормативная актуализация. Программа полностью приведена в соответствие с изменениями в Федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП), внесёнными Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 (вступившими в силу с 1 сентября 2025 года), и учитывает новые требования к модулям, распределению часов внеурочной деятельности, профилактической работе и организации учебного процесса на 2026–2027 учебный год.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Меньшиковской СОШ на уровне ООО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Меньшиковской СОШ, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МКОУ Меньшиковской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, а также с новыми федеральными требованиями к организации воспитательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Меньшиковской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Меньшиковской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Меньшиковской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Меньшиковской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных российским обществом (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания — освоение духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий, формирование традиционных семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, памяти предков;

- эстетического воспитания — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде;
- экологического воспитания — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, навыков охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Требования к личностным результатам освоения ООП ООО установлены ФГОС ООО. На их основе представлены целевые ориентиры:

- Гражданско-патриотическое воспитание: обучающийся знает и любит свою малую родину, край, имеет представление о России как многонациональном государстве, осознаёт принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам, понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края и страны, понимает значение государственных символов, праздников, мест почитания героев, имеет представления о правах и ответственности человека в обществе, принимает участие в жизни класса, школы, в социально значимой деятельности, соответствующей возрасту.
- Духовно-нравственное воспитание: обучающийся уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего вред другим; умеет оценивать поступки с позиции нравственных норм, осознаёт ответственность за свои поступки; владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет навыки общения с людьми разных народов и вероисповеданий; сознаёт

нравственную и эстетическую ценность литературы, родного и русского языков, проявляет интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание: обучающийся способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: обучающийся бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде; владеет навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознанно относится к вопросам гендерной идентичности и соответствующим психофизическим и поведенческим особенностям с учётом возраста.
- Трудовое воспитание: обучающийся сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляет уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда и трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание: обучающийся понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу и окружающую среду; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и живым существам; выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Ценность научного познания: обучающийся выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям; обладает представлениями о природных и социальных объектах, многообразии явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке и научном знании; имеет навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Меньшиковская СОШ находится в Венгеровском районе Новосибирской области, с. Меньшиково. Школа функционирует с 1 сентября 1952 года. В 2023 году в школе было открыто пространство «Точка роста». На 2026–2027 учебный год контингент школы

составляет около 70 обучающихся. В состав обучающихся входят разные категории семей: благополучные полные, многодетные, неполные, семьи участников СВО, неблагополучные семьи. Состав обучающихся неоднороден: по учебным возможностям (имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по программам коррекционно-развивающей направленности), по социальному статусу (присутствуют обучающиеся из групп риска, состоящие на внутришкольном учёте).

Источниками положительного влияния на детей являются педагоги школы, грамотно организующие образовательный процесс. Команда администрации обладает большим управленческим опытом. Педагоги — специалисты с продуктивным опытом и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности. Возможные отрицательные источники влияния: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

В селе имеются структурное подразделение детский сад «Солнышко», сельская библиотека, МКУ «Меньшиковский муниципальный центр культуры», открытое пространство «Party Panda».

Традиции и проекты школы. В школе зарождаются и крепнут традиции: линейки ко Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, «Осенний КВН», «Конкурс осенних поделок», «День матери», «Широкая масленица», «Смотр строя и песни», мероприятия ко Дню Победы. Школа активно участвует во всероссийских проектах: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», отряд «ЮИД», Школьный театр, Школьный музей, Школьный спортивный клуб (ШСК «Темп»). Традиции и ритуалы: еженедельная линейка с выносом Государственного флага РФ и исполнением гимна; посвящение в первоклассники, прощание с азбукой.

Проблемные зоны и пути решения на 2026–2027 г.:

- Слабый отклик родительской общественности. Решение: привлечение родителей к планированию и проведению дел, поощрение активных родителей, внедрение нестандартных форм родительских собраний.
- Замена живого общения мессенджерами. Решение: проведение «Дней открытых дверей», родительских гостиных, поощрение личных консультаций с классными руководителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ Меньшиковской СОШ (адаптированы для подростков):

- Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут. Если опоздал — вежливо извинись.

- Всегда приветствуй учителей, одноклассников, работников школы.
- Следи за внешним видом, имей при себе сменную обувь.
- Всё необходимое для занятий приготовь заранее. Держи рабочее место в порядке.
- На уроке води себя тихо, отключи звук на мобильном телефоне. Если вошёл педагог — встань в знак приветствия.
- Не перебивай. Говори, только когда тебя спрашивают.
- На перемене не бегай, не кричи, не толкай других.
- Будь вежливым, неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество. Уважай труд работников школы. Помогай младшим.
- Учитывай особенности подросткового возраста: проявляй уважение к личному пространству и мнению других, не допускай буллинга и травли, сообщай взрослым о случаях нарушения норм поведения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания;
- выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие;
- применение интерактивных форм учебной работы (дискуссии, групповая работа, дебаты, кейс-технологии);
- организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими;
- инициирование исследовательской деятельности и выполнения проектов.

(Приказ № 704) — Организация домашних заданий: учителя обязаны объявлять домашнюю работу непосредственно на занятии, обеспечивая понимание задания; домашнее задание вносится в электронные журналы строго до завершения учебного дня; для заданий, требующих продолжительной подготовки (доклады, презентации, проекты), педагог обязан предоставлять обучающимся достаточное количество времени, распределяя объём по дням и не допуская перегрузки.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов:

- патриотической направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия»;
- духовно-нравственной: «Орлята России»;
- познавательной: «Информатика и проекты», «Основы функциональной грамотности», «Школьный медиацентр»;
- художественной: «Мастерилка», «Школьный театр-микс», «Робототехника», «Медиастудия»;
- спортивной (ШСК «Темп»): «Волейбол», «Пионербол», «Ритмика», «Спортивные игры», «Лыжи».

(Приказ № 704) — Распределение часов для ООО: общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Распределение:

- «Разговоры о важном» — 1 час в неделю;
- курсы внеурочной деятельности по выбору — до 5 часов в неделю;
- организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия — до 1 часа в неделю;
- профориентация обучающихся — до 3 часов в неделю (включая курс «Россия — мои горизонты»).

Модуль «Классное руководство».

Предусматривает планирование классных часов, сплочение коллектива, выработку правил поведения, изучение особенностей личностного развития, доверительное общение, ведение портфолио, консультации с учителями-предметниками, работу с родительским комитетом.

(Приказ № 704): дополнительно классный руководитель обязан:

- организовывать и проводить родительские собрания, посвящённые профессиональной ориентации обучающихся (знакомство с миром профессий, возможностями «Точки роста», колледжами и вузами, целевым обучением);
- ознакомлять родителей с системой воспитания и дополнительного образования в школе.

Модуль «Основные школьные дела».

Предусматривает общешкольные праздники, участие во всероссийских акциях, торжественные мероприятия, церемонии награждения, социальные проекты, фестивали для жителей села, вовлечение каждого обучающегося в разные роли (сценаристов, исполнителей, декораторов, организаторов, волонтёров). Для подростков усиливается роль самостоятельного проектирования событий и лидерских функций.

Модуль «Школьный музей».

Предусматривает проектно-исследовательскую деятельность по краеведению, проведение музейных уроков, уроков Мужества, воспитательных дел, посвящённых памятным датам, участие в конкурсах различных уровней. Акцент на самостоятельную исследовательскую работу обучающихся 5–9 классов, подготовку экскурсий и лекций для младших школьников.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Предусматривает экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие), экологические походы, выездные события, организуемые совместно с родителями и социальными партнёрами. Для подростков добавляются профориентационные экскурсии на предприятия и в СПО, встречи с успешными выпускниками.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предусматривает оформление здания государственной символикой, проведение церемоний поднятия флага, размещение карт и портретов героев, поддержание звукового пространства (исполнение гимна), оформление «мест новостей», благоустройство территории. Среда строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ. Для подростковой аудитории усиливается роль зон для неформального общения и проектной работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Предусматривает деятельность родительских комитетов, тематические собрания, родительские дни, консультации психологов, родительские форумы, привлечение родителей к подготовке мероприятий, целевое взаимодействие с законными представителями приёмных детей. Особое внимание — формированию партнёрских отношений с родителями подростков, профилактике конфликтов, поддержке в вопросах профориентации и выбора траектории после 9 класса.

Модуль «Самоуправление».

Предусматривает организацию органов ученического самоуправления (совет обучающихся, «Движение первых»), представление интересов обучающихся, защиту их прав, участие в разработке и анализе рабочей программы воспитания, реализацию собственных инициатив. Для подростков расширяется спектр полномочий: участие в планировании мероприятий, медиаосвещение, волонтёрские проекты, наставничество над младшими.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Предусматривает создание безопасной среды, мониторинг рисков, работу с группами риска, вовлечение в программы антинаркотической и антитеррористической направленности, превентивную работу.

(Приказ № 704) — Детальное планирование по 5 направлениям:

- профилактика асоциального и противоправного поведения;
- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- профилактика суицидального поведения и психологического неблагополучия;
- профилактика экстремизма, терроризма и деструктивного поведения в сети Интернет;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде и в быту).

Модуль «Социальное партнёрство».

Предусматривает участие представителей организаций-партнёров (МКУ «МЦК», библиотека) в проведении мероприятий, проведение уроков на базе партнёров, реализацию совместных социальных проектов благотворительной и экологической направленности, профориентационные партнёрства с колледжами и предприятиями.

Модуль «Профориентация».

Предусматривает проведение профориентационных часов, игр (квесты, симуляции), экскурсии на предприятия, изучение интернет-ресурсов, консультирование психологом.

(Приказ № 704): модуль дополнен проведением профессиональных проб для учащихся. Для ООО пробы реализуются в формате мастер-классов, ролевых игр, занятий на базе центра «Точка роста» (робототехника, основы сельского хозяйства, медиапроизводство), а также экскурсий в СПО и на предприятия, встреч с представителями профессий. Особое внимание уделяется информированию о возможностях целевого обучения и перспективах трудоустройства.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

(введён Приказом № 704). Направлен на создание условий для успешной адаптации и интеграции таких детей в среду МКОУ Меншиковской СОШ. В подростковом возрасте задачи модуля усложняются: важно не только сформировать базовые представления о

российских ценностях, но и помочь в построении идентичности, преодолении языковых и культурных барьеров, профилактике буллинга.

В рамках модуля предусматривается:

- использование содержания учебных предметов для формирования российских традиционных и социокультурных ценностей, в том числе через обсуждение кейсов, отражающих многонациональность России;
- проведение профилактических мероприятий для предотвращения противоправных деяний, дискриминации и конфликтов на почве культурных различий;
- применение интерактивных форм работы (дискуссии, групповые проекты, игровые методики), где подростки учатся договариваться и учитывать разные точки зрения;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (совместно с мобильной бригадой) с учётом уровня владения русским языком и особенностей социализации;
- организация экскурсий, праздников, мастер-классов для знакомства с русской культурой и культурой других народов России;
- вовлечение детей в событийную жизнь школы (через «Движение первых», школьный театр, волонтёрские проекты), что способствует формированию чувства принадлежности к коллективу.

2.3. Календарь памятных дат, государственных праздников и ключевых воспитательных событий на 2026–2027 учебный год

Планирование воспитательных событий осуществляется на основе официального Перечня памятных дат и государственных праздников РФ, а также Календаря образовательных событий Минпросвещения России. Мероприятия дифференцированы по уровням реализации с учетом возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов.

Ключевые памятные даты и государственные праздники (федеральный уровень):

- **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом.
- **21 сентября** – День воинской славы России (Куликовская битва).
- **4 ноября** – День народного единства.
- **3 декабря** – День Неизвестного Солдата.
- **9 декабря** – День Героев Отечества.
- **12 декабря** – День Конституции Российской Федерации.
- **27 января** – День снятия блокады города Ленинграда.
- **2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- **15 февраля** – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- **23 февраля** – День защитника Отечества.
- **18 марта** – День воссоединения Крыма с Россией.
- **12 апреля** – День космонавтики.
- **18 апреля** – День воинской славы России (Ледовое побоище).
- **9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- **12 июня** – День России.
- **22 июня** – День памяти и скорби.

Реализация федеральных проектов и программ (уровень ООО):

1. **РДДМ «Движение первых»:** еженедельные сборы первичного отделения, участие во всероссийских акциях («Добро в село», «Большая перемена», тимуровская помощь), развитие ученического самоуправления.
2. **«Билет в будущее»:** проведение профессиональных проб для обучающихся 6–9 классов (мастер-классы, ролевые игры, экскурсии на предприятия и в СПО, встречи с представителями профессий) на базе пространства «Точка роста» и с привлечением социальных партнеров.
3. **«Юнармия» и «Зарница»:** взаимодействие с местным отделением «Юнармии», проведение школьного и муниципального этапов военно-спортивной игры «Зарница» (февраль–май), включающих строевую подготовку, оказание первой помощи, знание символики и историю родного края.

Региональный уровень (Новосибирская область):

- Участие в областных экологических акциях («Чистые берега Оби»).
- Региональные этапы всероссийских конкурсов и спортивных игр («Кожаный мяч», «Золотая шайба»).
- Празднование региональных событий (например, «Сибирская масленица»).

Муниципальный уровень (Венгеровский район, с. Меньшиково):

- Совместные мероприятия с МКУ «Меньшиковский МЦК», сельской библиотекой, д/с «Солнышко» и пространством «Party Panda».
- Участие в районных и сельских праздниках (День села Меньшиково), муниципальные субботники «Чистое село», шефская помощь ветеранам и пожилым жителям села.

2.4. Порядок корректировки календарного плана воспитательной работы в случае непредвиденных обстоятельств

В целях обеспечения гибкости, безопасности и эффективности воспитательного процесса, а также соблюдения актуальных нормативных требований, в Календарный план могут вноситься оперативные изменения.

1. Основания для корректировки:

- Введение ограничительных санитарно-эпидемиологических мер (карантин).

- Неблагоприятные погодные или климатические условия (сильные морозы, метели, паводковая обстановка), препятствующие проведению мероприятий на открытом воздухе или выездных акций.
- Изменение федеральных или региональных нормативных правовых актов, регламентирующих проведение воспитательных событий.
- Форс-мажорные обстоятельства (аварийные ситуации, отключение коммуникаций).
- Необходимость индивидуализации мероприятия в связи с наличием в классе обучающихся с ОВЗ или детей с миграционной историей (адаптация формата под их индивидуальные образовательные маршруты).

2. Механизм внесения изменений:

- Решение о переносе сроков, отмене или замене формата мероприятия принимается директором школы (или уполномоченным заместителем по ВР) и фиксируется в соответствующем распорядительном документе (приказе или служебной записке).
- Классные руководители и организаторы обязаны оперативно довести изменения до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через электронные журналы, официальные чаты или сайт школы.

3. Форматы замены мероприятий:

- **Смена формата:** замена очного массового мероприятия на дистанционный/виртуальный формат (онлайн-викторины, виртуальные экскурсии по школьному музею, видеоуроки).
- **Перенос сроков:** смещение даты мероприятия на ближайшую благоприятную дату в рамках той же четверти с сохранением его целевых ориентиров и смысла.
- **Масштабирование:** замена общешкольного мероприятия на работу в малых группах (классные часы, проектная работа в «Точке роста»).
- **Интеграция:** перенос тематики отмененного внеурочного мероприятия в рамки урочной деятельности (например, в курс «Разговоры о важном» или предметные уроки).

4. Аналитический контроль:

- Все факты корректировки плана, причины и результаты замененных мероприятий фиксируются классными руководителями и советником директора по воспитательной работе для последующего отражения в ежегодном самоанализе воспитательного процесса (п. 3.5 Программы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обеспечивают: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования. Общая численность педагогических работников — 19 человек (14 с высшим педагогическим образованием, 7 — высшая категория, 4 — первая).

Психолого-педагогическое сопровождение (в том числе детей с ОВЗ, подростков из групп риска, детей с миграционной историей) обеспечивает мобильная бригада: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство осуществляют 10 классных руководителей. К реализации задач привлекаются специалисты КДН и ОДН, участковый, ДДТ.

Для уровня ООО усиливается роль советника директора по воспитанию и педагога-психолога в работе с подростковыми кризисами, профориентацией и профилактикой деструктивного поведения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством обеспечивают локальные акты:

- Положение о классном руководстве (дополнено в части профориентационных собраний и работы с подростками);
- Положение о внеурочной деятельности (приведено в соответствие с лимитом 10 часов в неделю);
- Положение о Совете профилактики (структурировано по 5 направлениям, с отдельными алгоритмами работы с подростками и семьями);
- Положения о школьной форме, о ПМПК, о защите от вредной информации, о дополнительном образовании, об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся (адаптированы с учётом возрастных особенностей подростков);
- Положения о РДДМ «Движение первых», о ШСК «Темп», о школьном музее, о школьном театре.

Акты размещены на сайте: <https://mkoumenshiksoh.edusite.ru>

Дополнительно для уровня ООО разработаны:

- методические рекомендации для классных руководителей по работе с подростками (профилактика конфликтов, буллинга, профориентация);

- алгоритмы взаимодействия с родителями подростков, включая проведение родительских гостиных и индивидуальных консультаций;
- памятки для педагогов по распознаванию признаков психологического неблагополучия и алгоритму действий.

3.4. Система поощрения социальной успешности

Принципы поощрения:

- публичность поощрения;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей и сторонних организаций;
- дифференцированность поощрений.

Формы: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов, занесение фотографии активиста на Доску почёта, публикация в школьной газете и соцсетях, вручение значков и символов принадлежности к школьным сообществам (например, «Активист Движения первых», «Лидер класса»).

Для подростков особенно важны формы признания, связанные с проявлением самостоятельности и ответственности: звание «Организатор школьного дела», «Наставник младших», «Лучший волонтер».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, установленными ФГОС ООО. Основным методом является ежегодный самоанализ.

Новыми критериями анализа на 2026–2027 год являются:

- оценка качества реализации нового модуля по работе с детьми с миграционной историей (включённость, динамика адаптации, отсутствие конфликтов);
- соблюдение новых норм по организации домашних заданий (внесение в электронный журнал до конца дня, распределение времени на проекты, отсутствие перегрузки);
- соблюдение лимита часов внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю) и соответствие содержания курсов возрастным особенностям подростков;

- реализация 5 направлений профилактической работы (наличие планов, охват целевых групп, динамика показателей);
- эффективность профориентационного модуля (участие в профессиональных пробах, экскурсии, информированность о СПО и целевом обучении, динамика выбора траектории после 9 класса).

Анализ проводится по двум основным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития, сформированность ценностных ориентаций, уровень социальной активности, показатели психологического благополучия, результаты анкетирования и наблюдений.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — качество реализации потенциала всех модулей, вовлечённость подростков в самоуправление, активность родителей, эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Итогом самоанализа будет перечень выявленных проблем, которые следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год, а также предложения по корректировке программы с учётом запросов подростков, родителей и требований нормативных документов.