

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ МЕНЬШИКОВСКОЙ СОШ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ Меньшиковской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Нормативная актуализация: Программа полностью приведена в соответствие с изменениями в Федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП), внесенными *Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704* (вступившими в силу с 1 сентября 2025 года), и учитывает новые требования к модулям, распределению часов внеурочной деятельности, профилактической работе и организации учебного процесса на 2026–2027 учебный год.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Меньшиковской СОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Меньшиковской СОШ, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями в МКОУ Меньшиковской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, а также с новыми федеральными требованиями к организации воспитательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Меньшиковской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Меньшиковской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Меньшиковской СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Меньшиковской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти

в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования: Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Меньшиковская СОШ находится в Венгеровском районе Новосибирской области, с. Меньшиково. Школа функционирует с 1 сентября 1952 года. В 2023 году в школе было открыто пространство «Точка роста». На 2026-2027 учебный год контингент школы составляет около 70 обучающихся. В состав обучающихся входят разные категории семей: благополучные полные, многодетные, неполные, семьи участников СВО, неблагополучные семьи. Состав обучающихся неоднороден:

- по учебным возможностям (имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по программам коррекционно-развивающей направленности);
- по социальному статусу (присутствуют обучающиеся из групп риска, состоящие на внутришкольном учете).

Источниками положительного влияния на детей являются педагоги школы, грамотно организующие образовательный процесс. Команда администрации обладает большим управленческим опытом. Педагоги – специалисты с продуктивным опытом и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности. Возможные отрицательные источники влияния: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

В селе имеются структурное подразделение детский сад «Солнышко», сельская библиотека, МКУ «Меньшиковский муниципальный центр культуры», открытое пространство «Party Panda».

Традиции и проекты школы: В школе зарождаются и крепнут традиции: линейки ко Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, «Осенний КВН», «Конкурс осенних поделок», «День матери», «Широкая масленица», «Смотр строя и песни», мероприятия ко Дню Победы. Школа активно участвует во всероссийских проектах: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», отряд «ЮИД», Школьный театр, Школьный музей, Школьный спортивный клуб (ШСК «Темп»). Традиции и ритуалы: еженедельная линейка с выносом Государственного флага РФ и исполнением гимна; посвящение в первоклассники, прощание с азбукой.

Проблемные зоны и пути решения на 2026-2027 г.:

1. *Слабый отклик родительской общественности.* Решение: привлечение родителей к планированию и проведению дел, поощрение активных родителей, внедрение нестандартных форм родительских собраний.
2. *Замена живого общения мессенджерами.* Решение: проведение «Дней открытых дверей», родительских гостиных, поощрение личных консультаций с классными руководителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ Меньшиковской СОШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут. Если опоздал – вежливо извинись.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, работников школы.
3. Следи за внешним видом, имей при себе сменную обувь.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее. Держи рабочее место в порядке.
5. На уроке води себя тихо, отключи звук на мобильном телефоне. Если вошел педагог – встань в знак приветствия.
6. Не перебивай. Говори, только когда тебя спрашивают.
7. На перемене не бегай, не кричи, не толкай других.
8. Будь вежливым, неприличные слова и жесты недопустимы.
9. Береги школьное имущество. Уважай труд работников школы. Помогай младшим.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (Модули)

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания;
- выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие;
- применение интерактивных форм учебной работы (дискуссии, групповая работа);
- организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими;
- инициирование исследовательской деятельности и выполнения проектов.
- (Приказ № 704) — Организация домашних заданий:
- учителя обязаны объявлять домашнюю работу непосредственно на занятии, обеспечивая понимание задания;
- домашнее задание вносится в электронные журналы строго до завершения учебного дня;
- для заданий, требующих продолжительной подготовки (доклады, презентации, проекты), педагог обязан предоставлять обучающимся достаточное количество времени, распределяя объем по дням и не допуская перегрузки.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов:

- патриотической направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия»;
- духовно-нравственной: «Орлята России»;
- познавательной: «Информатика и проекты», «Основы функциональной грамотности»;
- художественной: «Мастерилка», «Школьный театр-микс», «Волшебный пластилин», «Робототехника»;

- спортивной (ШСК «Темп»): «Волейбол», «Пионербол», «Ритмика», «Спортивные игры», «Лыжи».
- (Приказ № 704) — Распределение часов для НОО: Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.
Распределение:

1. «Разговоры о важном» — 1 час в неделю.
2. Курсы внеурочной деятельности по выбору — до 4 часов в неделю.
3. Организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия — до 1 часа в неделю.
4. Профориентация обучающихся — до 1 часа в неделю. *(Примечание: курс «Россия — мои горизонты» реализуется только для 6–11 классов).*

3. Модуль «Классное руководство»

Предусматривает планирование классных часов, сплочение коллектива, выработку правил поведения, изучение особенностей личностного развития, доверительное общение, ведение портфолио, консультации с учителями-предметниками, работу с родительским комитетом.

(Приказ № 704): Дополнительно классный руководитель обязан:

- организовывать и проводить родительские собрания, посвященные профессиональной ориентации обучающихся (в НОО — знакомство с миром профессий, возможностями «Точки роста»);
- ознакомлять родителей с системой воспитания и дополнительного образования в школе.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Предусматривает общешкольные праздники, участие во всероссийских акциях, торжественные мероприятия (посвящение в первоклассники), церемонии награждения, социальные проекты, фестивали для жителей села, вовлечение каждого обучающегося в разные роли (сценаристов, исполнителей, декораторов).

5. Модуль «Школьный музей»

Предусматривает проектно-исследовательскую деятельность по краеведению, проведение музейных уроков, уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам, участие в конкурсах различных уровней.

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Предусматривает экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие), экологические походы, выездные события, организуемые совместно с родителями и социальными партнерами.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предусматривает оформление здания государственной символикой, проведение церемоний поднятия флага, размещение карт и портретов героев, поддержание звукового пространства (исполнение гимна), оформление «мест новостей», благоустройство территории. Среда строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Предусматривает деятельность родительских комитетов, тематические собрания, родительские дни, консультации психологов, родительские форумы, привлечение родителей к подготовке мероприятий, целевое взаимодействие с законными представителями приемных детей.

9. Модуль «Самоуправление»

Предусматривает организацию органов ученического самоуправления (совет обучающихся, «Движение первых»), представление интересов обучающихся, защиту их прав, участие в разработке и анализе рабочей программы воспитания.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Предусматривает создание безопасной среды, мониторинг рисков, работу с группами риска, вовлечение в программы антинаркотической и антитеррористической направленности, превентивную работу.

(Приказ № 704) — Детальное планирование по 5 направлениям:

1. Профилактика асоциального и противоправного поведения.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ).
3. Профилактика суицидального поведения и психологического неблагополучия.
4. Профилактика экстремизма, терроризма и деструктивного поведения в сети Интернет.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде и в быту).

11. Модуль «Социальное партнерство»

Предусматривает участие представителей организаций-партнеров (МКУ «МЦК», библиотека) в проведении мероприятий, проведение уроков на базе партнеров, реализацию совместных социальных проектов благотворительной и экологической направленности.

12. Модуль «Профориентация»

Предусматривает проведение профориентационных часов, игр (квесты, симуляции), экскурсии на предприятия, изучение интернет-ресурсов, консультирование психологом.

(Приказ № 704): Модуль дополнен проведением профессиональных проб для учащихся. Для НОО пробы реализуются в формате мастер-классов, ролевых игр, занятий на базе центра «Точка роста» (робототехника, основы сельского хозяйства).

13. МОДУЛЬ: «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

(Введен Приказом № 704) Направлен на создание условий для успешной адаптации и интеграции таких детей в среду МКОУ Меншиковской СОШ. В рамках модуля предусматривается:

- использование содержания учебных предметов для формирования российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение профилактических мероприятий для предотвращения противоправных деяний;
- применение интерактивных форм работы (дискуссии, групповые проекты, игровые методики);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (совместно с мобильной бригадой);
- организация экскурсий, праздников, мастер-классов для знакомства с русской культурой;
- вовлечение детей в событийную жизнь школы (через «Орлят России», школьный театр).

2.3. Календарь памятных дат, государственных праздников и ключевых воспитательных событий на 2026–2027 учебный год

Планирование воспитательных событий осуществляется на основе официального Перечня памятных дат и государственных праздников РФ, а также Календаря образовательных событий Минпросвещения России. Мероприятия дифференцированы по уровням реализации.

I Четверть (Сентябрь – Октябрь 2026 г.)

1 сентября: День знаний. Торжественная линейка, вынос Государственного флага РФ, исполнение Гимна. *Федеральный уровень.*

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки мужества, акция «Свеча памяти». *Федеральный уровень.*

Сентябрь (еженедельно): Старт программы «Орлята России» (НОО). Еженедельные треки («Орлёнок-мастер», «Орлёнок-исследователь») в рамках внеурочной деятельности. *Федеральный уровень.*

5 октября: День учителя. Праздничный концерт, День самоуправления. *Школьный/Муниципальный уровень.*

Октябрь (2-я неделя): Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» (мастер-классы по робототехнике и основам сельского хозяйства на базе пространства «Точка роста»). *Федеральный уровень.*

II Четверть (Ноябрь – Декабрь 2026 г.)

4 ноября: День народного единства. Классные часы «Мы едины», фестиваль культур народов России. *Федеральный уровень.*

Ноябрь: Участие в региональной экологической акции Новосибирской области «Чистые берега». *Региональный уровень.*

3 декабря: День Неизвестного Солдата. Вахта памяти, уроки мужества в школьном музее. *Федеральный уровень.*

9 декабря: День Героев Отечества. Встречи с участниками СВО, ветеранами, чествование героев. *Федеральный/Муниципальный уровень.*

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Правовые викторины, беседы о правах и обязанностях гражданина. *Федеральный уровень.*

Декабрь (3-я неделя): Профессиональные пробы «Билет в будущее» (новогодняя мастерская: дизайнер, технолог). *Федеральный уровень.*

III Четверть (Январь – Март 2027 г.)

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Урок памяти «Жизнь и подвиг Ленинграда». *Федеральный уровень.*

8 февраля: День российской науки. Выставка проектов в «Точке роста». *Федеральный уровень.*

Февраль – Март: Месячник оборонно-массовой работы. Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» (адаптированный формат для НОО:

строевая подготовка, оказание первой помощи, знание символики), взаимодействие с местным отделением «Юнармии».

Федеральный/Муниципальный уровень.

23 февраля: День защитника Отечества. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». *Федеральный уровень.*

8 марта: Международный женский день. Праздничный концерт, акция «Поздравь маму». *Федеральный уровень.*

Март (2-я неделя): Профессиональные пробы «Билет в будущее» (встречи с представителями героических и социальных профессий). *Федеральный уровень.*

Март: Праздник «Широкая Масленица» (совместно с МКУ «Меньшиковский МЦК» и родителями). *Муниципальный уровень.*

IV Четверть (Апрель – Май 2027 г.)

12 апреля: День космонавтики. Конкурс рисунков и моделей ракет «Космические дали». *Федеральный уровень.*

18 апреля: День воинской славы России (Ледовое побоище). Исторические викторины. *Федеральный уровень.*

Апрель: Всероссийский субботник и муниципальная акция «Чистое село Меньшиково». Благоустройство территории школы. *Муниципальный уровень.*

1 мая: Праздник Весны и Труда. Трудовые десанты, тимуровская помощь. *Федеральный уровень.*

9 мая: День Победы. Торжественная линейка, возложение цветов, акция «Бессмертный полк» (в формате школьной акции), концерт для ветеранов. *Федеральный/Муниципальный уровень.*

Май (последняя неделя): Итоговые профессиональные пробы «Билет в будущее» (подведение итогов года, презентация проектов). *Федеральный уровень.*

2.4. Порядок корректировки календарного плана воспитательной работы в случае непредвиденных обстоятельств

В целях обеспечения гибкости, безопасности и эффективности воспитательного процесса, а также соблюдения актуальных нормативных требований, в Календарный план могут вноситься оперативные изменения.

Основания для корректировки:

Введение ограничительных санитарно-эпидемиологических мер (карантин).

Неблагоприятные погодные или климатические условия (сильные морозы, метели, паводковая обстановка), препятствующие проведению мероприятий на открытом воздухе или выездных акций.

Изменение федеральных или региональных нормативных правовых актов, регламентирующих проведение воспитательных событий.

Форс-мажорные обстоятельства (аварийные ситуации, отключение коммуникаций).

Необходимость индивидуализации мероприятия в связи с наличием в классе обучающихся с ОВЗ или детей с миграционной историей (адаптация формата под их образовательные маршруты).

Механизм внесения изменений:

Решение о переносе сроков, отмене или замене формата мероприятия принимается директором школы (или уполномоченным заместителем по ВР) и фиксируется в соответствующем распорядительном документе (приказе или служебной записке).

Классные руководители и организаторы обязаны оперативно довести изменения до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через электронные журналы, официальные чаты или сайт школы.

Форматы замены мероприятий:

Смена формата: замена очного массового мероприятия на дистанционный/виртуальный формат (онлайн-викторины, виртуальные экскурсии по школьному музею, видеоуроки).

Перенос сроков: смещение даты мероприятия на ближайшую благоприятную дату в рамках той же четверти с сохранением его целевых ориентиров и смысла.

Масштабирование: замена общешкольного мероприятия на работу в малых группах (классные часы, проектная работа в «Точке роста»).

Интеграция: перенос тематики отмененного внеурочного мероприятия в рамки урочной деятельности (например, в курс «Разговоры о важном» или предметные уроки).

Аналитический контроль:

Все факты корректировки плана, причины и результаты замененных мероприятий фиксируются классными руководителями и советником директора по воспитательной работе для последующего отражения в ежегодном самоанализе воспитательного процесса (п. 3.5 Программы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обеспечивают: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования. Общая численность педагогических работников – 19 человек (14 с высшим пед. образованием, 7 – высшая категория, 4 – первая).

Психолого-педагогическое сопровождение (в т.ч. детей с ОВЗ) обеспечивает мобильная бригада (педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед). Классное руководство осуществляют 10 классных руководителей. К реализации задач привлекаются специалисты КДН и ОДН, участковый, ДДТ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством обеспечивают локальные акты:

- Положение о классном руководстве (*дополнено в части профориентационных собраний*);
- Положение о внеурочной деятельности (*приведено в соответствие с лимитом 10 часов*);
- Положение о Совете профилактики (*структурировано по 5 направлениям*);
- Положения о школьной форме, о ПМПК, о защите от вредной информации, о дополнительном образовании, об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положения о РДДМ «Движение первых», о ШСК «Темп», о школьном музее, о школьном театре. Акты размещены на сайте:
<https://mkoumenshiksoh.edusite.ru>
-

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне начального общего образования обучается 2 ребенка с ОВЗ (дети с ЗПР). Для данной категории созданы особые условия:

- На уровне общностей: формирование условий освоения социальных ролей, развитие отношений на принципах заботы и взаимоуважения.
- На уровне деятельностей: проектирование совместной деятельности в малых группах, формирующее опыт работы в команде.
- На уровне событий: учет ритмов учебной работы и отдыха каждого ребенка с ОВЗ. Особыми задачами являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия, формирование доброжелательного отношения, построение деятельности с учетом индивидуальных возможностей, поддержка семей. Школа ориентируется на личностно ориентированный подход и совместные формы работы с мобильной бригадой.

3.4. Система поощрения социальной успешности

Принципы поощрения:

1. Публичность поощрения.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
5. Привлечение к участию в системе поощрений родителей и сторонних организаций.
6. Дифференцированность поощрений. Формы: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов, занесение фотографии активиста на Доску почета.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, установленными ФГОС НОО. Основным методом является ежегодный самоанализ.

Новыми критериями анализа на 2026-2027 год являются:

- оценка качества реализации нового модуля по работе с детьми с миграционной историей;
- соблюдение новых норм по организации домашних заданий (внесение в эл. журнал до конца дня, распределение времени на проекты);

- соблюдение лимита часов внеурочной деятельности (до 10 часов);
- реализация 5 направлений профилактической работы.

Анализ проводится по двум основным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития).
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (качество реализации потенциала всех модулей).

Итогом самоанализа будет перечень выявленных проблем, которые следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.